



INFORME DE GESTION

FUNDACION SERCAPAZ 2019

A.Presentación

¿Quienes somos?

Fundada en el año 2001 como un espacio para el crecimiento humano, la transformación personal/sistémica y el desarrollo de la consciencia humana.

Somos un equipo de psicólogos humanistas – sistémicos que formamos líderes al servicio del desarrollo de la persona y sus sistemas, contribuyendo a la construcción de una sociedad reconciliada, integradora, en equilibrio y paz.

B.Logros

1.Proyecto REDES-Fundación Procaps

Por el sexto año consecutivo, el programa REDES impactó directamente a 86 personas de los barrios Siape y San Salvador, de los cuales 66 eran estudiantes (de noveno a once), 10 padres y 10 docentes de las dos Instituciones educativas distritales.

Es un programa modelo de Transformación Social que permite entregar herramientas, técnicas, conceptos y principios que faciliten la conexión humana y sistémica de los participantes para facilitar procesos de cambio en la comunidad promoviendo el Liderazgo y Servicio a la Vida desde competencias de la Consciencia Situacional, la Inteligencia Emocional, Transgeneracional y la Pedagogía Sistémica. En su sexto aniversario continúa con su propósito de empoderar a los jóvenes en formación y transformación para ser los líderes del mañana.

El programa tiene como los siguientes objetivos:

Objetivos:

Implantar un modelo de Transformación Social que permita entregar herramientas, técnicas, conceptos y principios que faciliten la conexión humana y sistémica de los participantes para facilitar procesos de cambio en la comunidad promoviendo el Liderazgo y Servicio a la Vida desde competencias de la Consciencia Situacional, la Inteligencia Emocional, Transgeneracional y la Pedagogía Sistémica.

Comprender los Órdenes para la Vida sana.

Trabajar la memoria celular, para poder reconocer y transformar los patrones actuales.

Incorporar los Órdenes de la Ayuda social en los grupos de jóvenes Líderes, en los miembros de la Fundación Procaps y en los Voluntarios para apoyo social que pertenecen a la Empresa Procaps.

Integrar los procesos claves de las aptitudes propias de la Inteligencia Emocional Intrapersonales: autoconsciencia, control de emociones y automotivación.

Aprender los procesos claves de las aptitudes propias de la Inteligencia Emocional interpersonales: empatía y destrezas sociales – comunicación, liderazgo y trabajo en equipo.

Conocer las competencias –comportamientos habituales, constantes y observables que se convierten en parte de la vida cotidiana- que se reconocen en su conjunto como Inteligencia Transgeneracional.

Identificar las implicaciones sistémicas o asuntos en los que las personas siguen vinculadas con otros miembros del sistema produciendo fenómenos de identificación emocional, asimilación o adopción de sentimientos, conmutación o intercambio de roles y papeles.

Desarrollar el talento para distinguir lo que pertenece a la historia propia y lo que deviene de otras personas con las que se mantienen vínculos de distinto tipo, orden y jerarquía en espacios y tiempos determinados.

Se ha mejorado la percepción de la valoración de la vida en un 92% de los participantes.

La percepción de felicidad de los participantes es de 82% con un nivel alto, considerando la felicidad no como un factor externo, sino como un factor de satisfacción personal.

Disminución de los niveles de depresión del 31% al 5%

Aumento de la confianza en si mismos al 67%

Los participantes se consideran líderes en un 78%

Adquirieron habilidades de liderazgo en un 78%, habilidades para hablar en público en un 96% y mejoran en el trabajo en equipo en un 82% y en resolución de conflictos en un 78%.

Todos los jóvenes participantes se destacan por mejorar académicamente y un 35% por ser mejores estudiantes de sus clases.

2. Proyecto R.A.S.E- Redes de Apoyo al Sistema Educativo es un programa creado para brindar herramientas de Pedagogía Sistémica a los docentes. (Alcaldía distrital de Barranquilla)

Durante el 2019 intervenimos en 6 instituciones Educativas priorizadas realizando talleres y formaciones que conducen a desarrollar las competencias de la Inteligencia Emocional, Transgeneracional y Social en cuatrocientos cuarenta docentes, para permitirles resignificar sus prácticas educativas en el aula, reencontrar su misión en la vocación elegida con el propósito de transformar sus propias vidas y las vidas de los estudiantes y padres de familias.

El proyecto RASE se realizó en 6 IED de Barranquilla.

El proceso operativo contó con 4 módulos presenciales y una profundización de los temas por una plataforma virtual a través de 4 módulos virtuales.

El programa RASE cumplió con los objetivos planteados. Permitió el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los docentes, que pudieron ampliar sus prácticas educativas para que



Le encuentren amor a la vocación elegida y cumplan con el propósito de lograr transformación no solo en los estudiantes y padres de familia sino en sus propias vidas.

Los docentes se mostraron muy interesados con el modelo sistémico.

Otro tema bastante importante fueron las herramientas pedagógicas, recursos didácticos y técnicas prácticas que los facilitadores proporcionaron a los docentes para que puedan enfrentar mejor las situaciones difíciles que se presentan en el aula y que no tengan que ver con la disciplina que enseñan sino con temas de comportamiento y crisis psicosociales y/o emocionales de los estudiantes.

Los espacios de formación posibilitaron una re significación de las prácticas pedagógicas con un 40% de los docentes que asistieron.

Las orientaciones dadas por los facilitadores fueron muy asertivas y permitieron mostrar como el modelo sistémico-fenomenológico y la experiencia práctica directa en este campo del saber permiten transformar vidas a partir de un mejor conocimiento de uno mismo.

Los docentes se conectaron mucho con el modulo cuatro en el cual los facilitadores les brindaron herramientas y les explicaron el método CAMP(O), que trabajaron de manera práctica con diferentes casos que se presentan en cada una de las instituciones.

Compartir experiencias y tratar de resolver situaciones entre todos ha sido un elemento de motivación que se puede optimizar para programas futuros.

Es interesante notar que después de participar en ejercicios lúdicos, juegos de roles inspirados en las constelaciones familiares, los docentes tomaron consciencia de como se debe actuar en caso de que alguien tenga un problema que lo afecte emocionalmente. Han adquirido cierta humildad y sinceridad frente al tema, como lo muestra el porcentaje de docentes que “creen imaginar como se siente la persona” pasando del 18% al 30%.

Mejóro el número de docentes capaces de expresar sus dificultades con los demás pasando de 73% al 82%. Esta habilidad garantiza mejor bienestar psicosocio-emocional para el docente.

Muchos docentes manifestaron que el tiempo fue muy corto para poder abarcar los temas a profundidad, por lo tanto requerían de más espacios de formación para el abordaje de temáticas.

Los docentes por su participación mostraron necesitar más espacios de sensibilización y reflexión donde pudieran soltar todas sus cargas emocionales tanto a nivel personal como profesional para poder ejercer de la mejor manera su labor de docencia y fortalecer sus competencias inter e intra personales.

Es recomendable que estos talleres, se realicen con grupos no mayor de 15 docentes, para así poder escuchar la historia personal de cada uno de ellos.

Un 30% de docentes en promedio por IED han tenido comportamientos inadecuados durante los módulos presenciales, faltándole el respeto a los facilitadores, a los compañeros. Una recomendación podría ser vincular solamente a los docentes que desean capacitarse. Esta



población reacia al programa dificultó el desarrollo óptimo de la metodología en algunas sesiones. También se pudo percibir poco trabajo en equipo entre docentes.

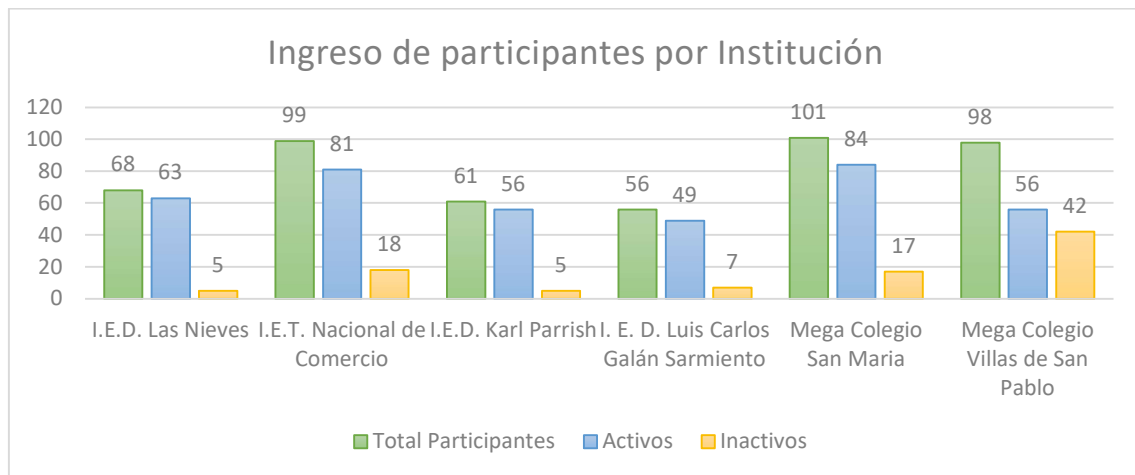
Se observó un clima laboral tenso entre administrativos y docentes.

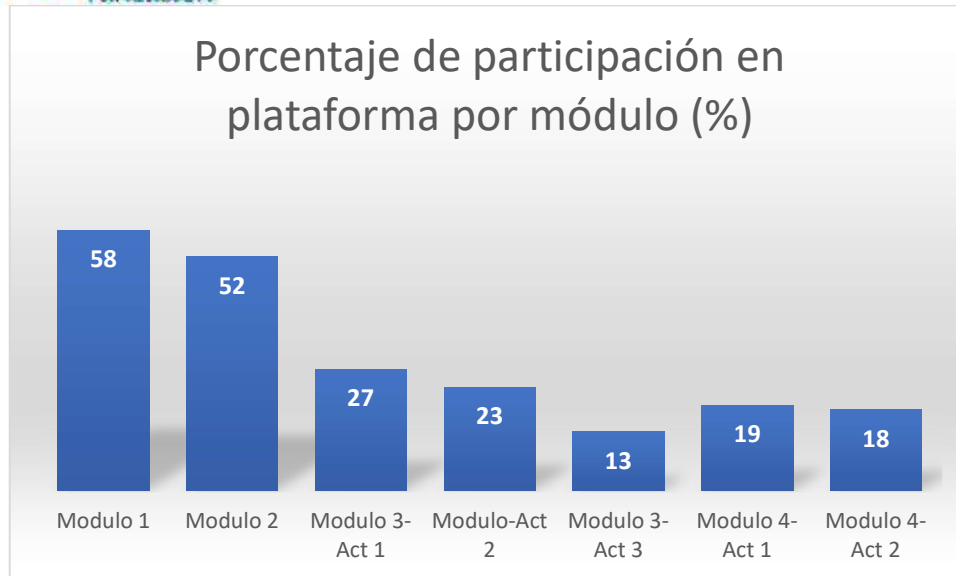
Los contenidos virtuales fueron relevantes y en relación directa con cada uno de los módulos presenciales, permitiendo reforzar los aprendizajes de cada uno, con mucha estructura y contenidos de gran calidad. En la plataforma se alternaban lecturas, audios, videos para introducir preguntas de reflexión e interpretación que llevaba a los docentes a ponerse en la situación de los estudiantes, poner en práctica lo aprendido y tener acceso con mayor profundidad a las herramientas pedagógicas enseñadas durante los módulos presenciales.

No hubo buena aceptación de la plataforma virtual, a los docentes les hace falta habilidades para poder manejar y desarrollar contenidos relacionados con la tecnología, muchos docentes desde el inicio se angustiaban por tener que incorporar las TICs en el proyecto, se percibe más aceptación por parte de los docentes más jóvenes, adicional a esto los docentes manifestaban su inconformidad por tener que asumir más trabajo de los que ya tienen en la institución.

Respecto al uso de la plataforma, los docentes mencionaron dificultades para el ingreso, en la mayoría de los casos por falta de conocimientos y de manejo de los TIC's.

No obstante, el 70% de los participantes ingresaron por lo menos una vez a la plataforma representando un total de 684 estudiantes.





Por otra parte, a raíz de la exposición de situaciones en el aula, se hace necesaria tanto para los estudiantes como los docentes la presencia de un personal psicosocial en la institución que este a disposición de los docentes, y reforzar la labor de los psico-orientadores.

3.Evento de Joan Garriga: “El buen amor en pareja y en la familia”

Asistieron 170 personas.

4. Evento María Esther Jandette “Renacer para vivir”

Asistieron 80 personas.

5.Formación en Constelaciones Familiares & Sistémicas

Esta formación pretende integrar las enseñanzas y comprensiones fundamentales sobre las Constelaciones Familiares & Sistémicas según ha enseñando Bert Hellinger, y aplicar esta mirada a su propia vida, en primer lugar, para poder desde ahí utilizar esta herramienta eficazmente como profesional.

La formación de Constelaciones esta diseñada para personas con el deseo de aplicar esta forma de mirar y poner orden a sus propias vidas mas allá de la intención de dedicarse profesionalmente a ello.

Asistieron 20 personas a los 10 módulos de formación.